

**KONCEPCJA PRACY  
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA  
„PROMYK SŁOŃCA”  
W DZIWNOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**



**Publiczne Przedszkole „Promyk Słońca”**

ul. Sienkiewicza 27, 72-420 Dziwnów tel/fax: (091) 3813650

<http://przedszkole.dziwnow.pl> email: [przedszkole@dziwnow.pl](mailto:przedszkole@dziwnow.pl)

Publiczne Przedszkole „Promyk Słońca” w Dziwnowie jest jedyną placówką wychowania przedszkolnego w gminie Dziwnów. Obejmuje edukacją dzieci w wieku 3 – 6 lat z miejscowości Dziwnów, Dziwnówek, Międzywodzie, Łukęcin. W roku szkolnym 2013/2014 otwarto nową salę przedszkolną dla dzieci 3 letnich i młodszych.

Przedszkole jest placówką publiczną działającą od 1948 roku. W obecnej siedzibie przedszkole kontynuuje swoją działalność od 1990 roku. Bazę lokalową stanowi: pięć przestrzennych sal z łazienkami, sala gimnastyczna, sala widowiskowa, szatnia, korytarz, gabinet metodyczny, gabinet terapii logopedycznej i pedagogicznej, kuchnia, dwa pomieszczenia biurowe oraz duży plac zabaw. Do dyspozycji dzieci jest cała gama zabawek edukacyjnych, układanki, gry oraz inne nowoczesne środki dydaktyczne.

Kadrę pedagogiczną placówki stanowi dziewięciu nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do pracy w przedszkolu, katechetka oraz nauczyciel języka angielskiego.

Zespół pracowników administracji i obsługi tworzy specjalista ds. zaopatrzenia, pomoc nauczyciela, pięć woźnych oddziałowych, kucharka, dwie pomoce kuchenne oraz konserwator.

### **Dzieci podzielone są na 5 grup wiekowych:**

Grupa I „Smerfy” – dzieci 4 letnie

Grupa II „Duszki” – dzieci 5-4 letnie

Grupa III „Gumisie” – dzieci 6 letnie

Grupa IV „Tygryski” – dzieci 6-5 letnie

Grupa V „Misie” – dzieci 3 letnie

### **1. Główne założenia koncepcji pracy to:**

- Stworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni, dobra oraz bezpieczeństwa służącego wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć – przygotowanie wychowanka do roli ucznia (gotowość szkolna).
- Kształtowanie otwartości oraz ciekawości dziecka do świata nauki oraz przyrody poprzez odkrywanie i doświadczanie we współpracy ze środowiskiem.
- Integracja środowiska przedszkolnego, rodzinnego i lokalnego poprzez propagowanie wychowania przedszkolnego w czasie organizacji turniejów, uroczystości, konkursów i festynów.
- Kształtowanie właściwych podstaw i zachowań zdrowotnych, które w dalszej perspektywie wpływają na wybór stylu życia.
- Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dzieci w kontaktach z nadmorską przyrodą.

### **2. Model absolwenta przedszkola**

Nasz absolwent:

- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma poczucie własnej tożsamości,
- potrafi porozumieć się z innymi,

- dba o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec innych,
- dąży do rozwiązywania problemów,
- aktywnie uczestniczy w życiu rodziny,
- rozumie siebie i świat, dąży do sukcesu,
- posiada gotowość szkolną.

### **3. Specyfika przedszkola**

Dzieci objęte są wspieraniem i nauczaniem przez 4 lata lub krócej. Są też dzieci objęte rocznym przygotowaniem do szkoły, które wcześniej nie były objęte edukacją – ich poziom wiedzy i umiejętności na wejściu jest zróżnicowany. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna również dla tych dzieci ma ciekawą ofertę edukacyjną.

Nauczycielki posiadają kwalifikacje do pracy z dziećmi w zakresie: terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej, oligofrenopedagogiki, wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Do przedszkola może uczęszczać 125 dzieci z gminy Dziwnów. W przedszkolu istnieje możliwość wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wspierających dzieci o przyspieszonym rozwoju umysłowym, zajęć rewalidacyjnych oraz terapii logopedycznej. Odbywają się także zajęcia z gimnastyki korekcyjnej prowadzone przez fizjoterapeutę.

Praca przebiega w oparciu o następujące programy wychowania przedszkolnego: „Samodzielne wszechstronne szczęśliwe” – Moniki Chłudzińskiej, Agaty Kacprzak-Kołąkowskiej, Anny Kucharczyk, Doroty Kucharskiej, Anny Pawłowskiej-Niedbały, Marty Pietrzak, Agaty Smoderek oraz „Rozwój – Wychowanie – Edukacja” Anny Stalmach-Tkacz i Kariny Muchy.

Programy wspomagające: Program „Dziecięca Matematyka” – Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej oraz elementy programu „Nauka czytania i pisania” Bronisława Roćławskiego.

Inne programy: Program wstępnej adaptacji, Program edukacji czytelniczej.

Przedszkole proponuje dzieciom udział w zajęciach dodatkowych finansowanych z budżetu przedszkola: rytmika, zajęcia taneczne oraz gimnastyka korekcyjna.

Budynek przedszkola położony jest niedaleko parku, przy nadmorskiej wydmie, co tworzy niepowtarzalną przestrzeń pełną zieleni, szumu fal, śpiewających ptaków i świeżego powietrza wiejącego od naszego polskiego Bałtyku.

Wykwalifikowana kadra uwzględnia indywidualne cechy każdego dziecka, wspomaga rozwój osobowy, tak by dziecko mogło dążyć do osiągnięcia właściwego dla niego sukcesu życiowego.

### **4. Cel wychowania przedszkolnego:**

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

## 5. Zadania przedszkola:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

- Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

## **6. Proponujemy następujące formy, metody oraz zasady pracy z dzieckiem**

Na proces wychowania w przedszkolu składa się działalność wychowawcy i dziecka oraz relacje między nimi, a w tym formy, metody i zasady pracy z dzieckiem.

### **Formy pracy z dzieckiem:**

a) liczba dzieci:

- praca indywidualna,
- praca zespołowa,
- praca z całą grupą,

b) rodzaj aktywności:

- zabawy (różnego rodzaju),
- elementy nauki (doświadczenie, eksperymentowanie, odkrywanie),
- elementy pracy (czynności samoobsługowe, dyżury, prace hodowlane, czynności gospodarczo-porządkowe),
- uroczystości,
- turnieje,
- festyny,
- spacer, wycieczki,
- kontakty nauczyciela z dzieckiem w różnych sytuacjach.

### **Metody pracy z dzieckiem oparte na czterech drogach:**

- uczenie się przez działanie: metody czynne (praktyczne),
- uczenie się przez przeżywanie: metody ekspresyjne (waloryzacyjne),
- uczenie się przez odkrywanie: metody poszukujące (problemowe),
- uczenie się przez przyswajanie: metody podające.

Wychowanie przedszkolne będąc pierwszym szczeblem nauczania, ma wspomóc dziecko w umiejętności odkrywania własnego potencjału i mobilizowania aktywności własnej. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom, w pracy wychowawczo-dydaktycznej stosujemy również metody wyzwalające aktywność dzieci, czyli metody aktywizujące. Są to m.in.: metody gimnastyki twórczej (metoda R. Labana, metoda C. Orffa, metoda W. Sherborne), metody stymulujące postawy i myślenie twórcze (drama, pedagogika zabawy, burza mózgów) oraz metody wspomagające naukę czytania, pisanie i liczenia – Glottodydaktyka B. Rocławskiego i „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej.

### **Zasady:**

- indywidualności,
- aktywności dziecka,
- pogłębłości,

- stopniowania trudności,
- utrwalania wiadomości i umiejętności,
- stosowanie wiedzy użytecznej w praktyce.

## **7. System informowania rodziców o postępach w edukacji**

Proces wychowawczy zaczyna się w domu, dlatego bardzo ważna jest współpraca z rodzicami. Pracę opieramy na planie współpracy z rodzicami.

### **Współpracę rodziców i przedszkola opieramy na następujących formach:**

- kontakty indywidualne,
- zebrania grupowe,
- zebrania ogólne,
- kącik dla rodziców,
- seminaria z zakresu pedagogiki,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- wspólne wycieczki,
- czynności gospodarczo-porządkowe w grupie,
- spotkania rodzinne,
- dni otwarte.

### **Terminy spotkań z rodzicami:**

- wrzesień – zebranie organizacyjne,
- październik/listopad – podsumowanie wyników obserwacji wstępnych (3, 4 i 5 latki) i diagnozy przedszkolnej (6 latki),
- styczeń – podsumowanie pracy w I półroczu,
- kwiecień – informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej (6 latki),
- maj/czerwiec – podsumowanie pracy w II półroczu, wyniki obserwacji końcowej (3, 4 i 5 latki),
- dodatkowe spotkania ustalane przez wychowawców wynikające z pracy w poszczególnych grupach i indywidualnych potrzeb rodziców.

## **8. Zasady współpracy z rodziną dziecka**

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka opierają się na:

- poznaniu środowiska rodzinnego wychowanka,
- wspieraniu rodziców w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- wykazywaniu zaangażowania i wzajemnego szacunku dla rodzica,
- ujednoczeniu oddziaływań wychowawczych,
- tworzeniu pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka,
- informowaniu rodziców o pozytywnym bądź negatywnym zachowaniu dziecka w sposób życzliwy i serdeczny, bez wyrażania swoich ocen,
- udzielaniu wszelkich porad, wyjaśnień, instrukcji z szacunkiem do umiejętności rodzica,
- wykorzystywaniu różnych form aktywności do pogłębiania współpracy,
- zapoznaniu rodziców z prawami i obowiązkami dziecka,

- informowaniu rodziców o obowiązkach w stosunku do własnego dziecka,
- włączaniu rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.

## **9. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Współpraca ze środowiskiem lokalnym opiera się na działaniach, które jednoznacznie przyczyniają się do rozwoju kompetencji społecznych dzieci, uwrażliwiają na problemy i potrzeby lokalnej społeczności, wdrażają do współdziałania oraz przygotowują do pełnienia roli aktywnego i odpowiedzialnego obywatela.

Partnerzy przedszkola funkcjonujący w środowisku lokalnym:

### **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kamieniu Pomorskim w zakresie:**

- ukierunkowanie pracy nauczyciela z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- wydawanie opinii, orzeczeń w zakresie gotowości szkolnej,
- pomoc rodzicom w prowadzeniu z dzieckiem profilaktyki ukierunkowanej,
- ocena umiejętności dziecka na danym etapie rozwoju.

### **Ośrodek Pomocy Społecznej w Dziwnowie w zakresie:**

- pomoc materialna lub finansowa dzieciom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej lub objętych profilaktyką rodzin dysfunkcyjnych,
- angażowanie się wraz z dziećmi w organizację programów artystycznych dla ludzi starszych i samotnych.

### **Ośrodek Zdrowia w Dziwnowie w zakresie:**

- prowadzenie pogadarek dla dzieci na temat higieny osobistej, profilaktyki zdrowotnej, w tym zdrowego odżywiania,
- organizacja Światowego Dnia Pracowników Służby Zdrowia.

### **Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kamieniu Pomorskim w zakresie:**

- współdziałanie związane z realizacją problematyki wynikającej z treści programu profilaktycznego.

### **Szkoła Podstawowa w Dziwnowie w zakresie:**

- nawiązanie lub kontynuowanie współpracy z wychowawcami klas nauczania początkowego,
- wspólne organizowanie koncertów, występów oraz sejmików.

### **Ochotnicza Straż Pożarna w Dziwnowie w zakresie:**

- zapoznanie z pracą służby pożarniczej i jej znaczenia dla środowiska,
- poznanie sprzętu ratowniczego,
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.

### **Komenda Powiatowa Policji w Kamieniu Pomorskim w zakresie:**

- edukacja komunikacyjno-drogowa,
- zapoznanie dzieci z zawodem i umundurowaniem policjanta

**Urząd Gminy w Dziwnowie w zakresie:**

- spotkania z dziećmi z przedstawicielami urzędu,
- współpraca z władzami gminy.

**Zakłady pracy rodziców naszych wychowanków w zakresie:**

- spotkania dzieci z ludźmi różnych zawodów: rybak, żołnierz, krawcowa, mechanik, lekarz, fryzjer (przybliżanie pracy i jej wartości w życiu człowieka).

**Miejska Biblioteka Publiczna w Dziwnowie w zakresie:**

- rozbudzenie u dzieci zainteresowań czytelniczych,
- udział w zajęciach edukacyjnych, podczas których dziecko odkrywa fascynujący świat książki.

**Miejski Ośrodek Sportu i Kultury w Dziwnowie w zakresie:**

- organizowanie wspólnych uroczystości, konkursów, turniejów.

**Parafia pw. św. Józefa i parafia pw. Matki Boskiej Różańcowej w Dziwnowie w zakresie:**

- współorganizacja i udział w uroczystościach państwowych i kościelnych.

**10. Model nauczyciela przedszkola**

Nauczyciel powinien:

- być pogodny i zrównoważony,
- traktować dzieci sprawiedliwie,
- mówić dziecku po imieniu,
- zawsze rozumieć dziecko,
- posiadać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną,
- pamiętać, że dziecko chętniej reaguje na pochwałę niż na karę,
- łączyć wysokie wymagania z życzliwością,
- uczyć wykorzystywać wiedzę teoretyczną w życiu codziennym,
- dotrzymywać umów i przyrzeczeń,
- szanować godność dziecka,
- przeżywać problemy razem z dzieckiem,
- być taktownym i uprzejmym wobec dziecka,
- uczyć tolerancji, integracji, szacunku i godności do siebie i innych,
- uczyć zasad dobrej komunikacji,
- przyznawać się do własnych błędów,
- każde dziecko traktować indywidualnie,
- przygotować dziecko do dalszego etapu kształcenia.

**11. Pożądane cechy pracownika administracji i obsługi**

Pracownik powinien:

- znać swoje obowiązki i wywiązywać się z nich,



- współpracować z nauczycielem,
- być odpowiedzialny i dbać o bezpieczeństwo dzieci,
- w stosunku do dzieci, rodziców i nauczycieli być kulturalny, życzliwy i taktowny,
- być otwarty na problemy dzieci, placówki.

## **12. System motywacji dzieci do nabywania pożądaných zachowań**

### **System nagród i kar**

Zachowanie dzieci w wieku przedszkolnym przysparza rodzicom i nauczycielom wiele troski. Szczególną wartością dla kształtowania się i utrwalania pożądaných form zachowań mają nagrody i kary, czyli tzw. wzmocnienie pozytywne i negatywne. Stosowanie kar i nagród w pracy z dziećmi należy rozumieć jako element prowadzonego z nimi dialogu wychowawczego. Bardzo skutecznym środkiem w pracy wychowawczej są nagrody.

Nagroda to przyjemny stan emocjonalny, do którego organizm dąży. W naszej pracy wychowawczej stosujemy następujące nagrody:

- zewnętrzne słowne (pochwała indywidualna, wobec grupy, do rodziców, wyróżnienie, zachęta, aprobata),
- zewnętrzne zmaterializowane – nagroda materialna np.: naklejka, znaczek z uśmiechniętą buzią na tablicy „Jacy jesteśmy”, order, odznaka, dostęp do czegoś atrakcyjnego.

Nagradzamy za:

- podporządkowanie się wcześniej wspólnie ustalonym umowom, zasadom zawartym w grupowych Kodeksach Zachowań,
- za pomoc słabszym,
- za aktywność własną podczas zajęć dydaktycznych, uwzględniając możliwości dziecka,
- za bardzo dobre wypełnienie dyżurów oraz innych obowiązków.

Kara to negatywna sytuacja, której towarzyszy przykry stan emocjonalny. Za złamanie ustalonych w grupie pewnych norm postępowania stosujemy następujące kary:

- dezaprobatę słowną,
- naganę stanowczym tonem,
- upomnienie indywidualne i grupowe,
- ograniczenie uprawnień dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy (krzeselko przemyśleń),
- brak nagrody,
- upomnienie wobec grupy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- znaczek ze smutną miną na tablicy „Jacy jesteśmy”.

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych umów i zasad,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- agresywne zachowanie wobec kolegów, dorosłych oraz rzeczy,
- przeszkadzanie w zabawie,
- niszczenie wytworów prac innych,

- brak szacunku do cudzej własności.

Pamiętamy o tym, że kary i nagrody wtedy spełniają swoją rolę, gdy kształtują dyscyplinę wewnętrzną i powodują, że dziecko będzie postępowało zgodnie z obowiązującymi i przyjętymi normami i zasadami.

### **13. Model wychowanka przedszkola**

Nasz wychowanek powinien:

- posiadać pozytywny obraz samego siebie,
- mieć poczucie własnej wartości,
- potrafić porozumieć się z innymi,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być aktywnym i ciekawym świata,
- być tolerancyjnym i otwartym wobec innych,
- dążyć do rozwiązywania problemów,
- aktywnie uczestniczyć w życiu rodzinnym oraz w środowisku,
- rozumieć siebie i świat, dążąc do sukcesu,
- posiadać gotowość do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

### **14. Kryteria sukcesu wychowanka**

Załącznik tabelaryczny.

### **15. System obserwowania osiągnięć nauczycieli**

- obserwacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych,
- obserwacja uroczystości, imprez, turniejów, wystaw, konkursów,
- obserwacja zebrań z rodzicami,
- arkusz autoanalizy pracy nauczyciela.

### **16. Zadanie główne wynikające z planu pracy wychowawczo-dydaktycznej na rok szkolny 2022/2023**

- „Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, piękno i prawdę z wykorzystaniem literatury i zasobów cyfrowych (TIK) podstawą całościowego rozwoju dziecka w środowisku przedszkolnym i rodzinnym.”